



Schoolgids 'de Dijk' Marijkeweg 1, 6708 AA Wageningen



Voorwoord

Deze schoolgids is voor allen die geïnteresseerd zijn in SBO 'de Dijk'.

De website van 'de Dijk' vindt u op www.sbo-dedijk.nl leest u de inhoud van de schoolgids terug, aangevuld met meer informatie. Wij houden de informatie op de website up-to-date. Naast achtergrondinformatie over de school en over ons onderwijs, vindt u er ook praktische informatie, zoals over het team, de kalender en het schoolplan. We gebruiken het Ouderportaal om te communiceren met de ouders in een eigen, digitale omgeving. De schoolgids is samen met het schoolplan en het schoolondersteuningsprofiel een verantwoordingsdocument aan ouders, het bestuur, de school en de onderwijsinspectie. In verband met de leesbaarheid hebben wij ervoor gekozen de schoolgids zo overzichtelijk mogelijk op te stellen. Het geeft een beeld van de school in een notendop.

Jaarlijks geven wij samen met deze schoolgids een Informatieblad uit aan ouders met daarop de vakanties, activiteiten en praktische adressen. Door het lezen van de schoolgids krijgt u een indruk van de school. Schroom niet om een oriënterend bezoek aan te vragen om de school van binnen te bekijken en een gesprek te voeren over de mogelijkheden die wij bieden. Vanzelfsprekend zijn wij ook altijd bereid om vragen telefonisch te beantwoorden. Wij wensen u veel leesplezier.

Het team van SBO 'de Dijk'
Bezoekadres: Marijkeweg 1, 6708 AA Wageningen
Postadres: Postbus 171, 6700 AD Wageningen
0317-412030
info@sbo-dedijk.nl

Directeur: Jolanda Scheper
jscheper@sbo-dedijk.nl



Inhoud

Wie zijn wij?	4
Ouders en school	5
'Een fijne schooltijd begint bij jezelf'	6
Pedagogisch klimaat	7
Onderwijsinhoud.....	8
Het Jonge Risico Kind	9
Onderwijs Zorg Arrangement (OZA).....	10
Leerlingenzorg.....	11
Kwaliteit	13
Praktische informatie	15
Gebruikte afkortingen:	17
Bijlage 1 Time-out beleid	
Bijlage 2 Klachtenregeling	

Wie zijn wij?

Wij zijn een openbare school voor speciaal basisonderwijs. Op onze school is plaats en respect voor iedereen, ongeacht achtergrond, levensovertuiging, taal of huidskleur. Een openbare school draagt bij aan de algemene ontwikkeling van leerlingen en schenkt aandacht aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en normen. Daarbij is het leren kennen en respecteren van elkaars achtergronden belangrijk. Wie ben ik en wie is de ander? Iedereen is welkom (gelijkheid) en wij hebben respect voor de diversiteit in de maatschappij (gelijkwaardigheid).

Naast kennisoverdracht leren de leerlingen een houding te ontwikkelen, gebaseerd op het respecteren dat medeburgers betekenis hechten aan verschillende waarden. Dit gebeurt op een niveau dat aansluit bij de ontwikkelingsfase en belevingswereld van de leerlingen. SBO 'de Dijk' is sinds 1 augustus 2004 onderdeel van de stichting Partners Primair Onderwijs De Link. In deze stichting zijn negen openbare scholen voor primair onderwijs die zich bevinden in de gemeenten Renkum, Wageningen en Rhenen. SBO 'de Dijk' is van Stichting PPO de Link de school voor speciaal basisonderwijs.

Visie:

SBO 'de Dijk' biedt een veilige omgeving, waarbinnen iedere leerling kansen en mogelijkheden geboden worden zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en waar iedereen zich thuis voelt. Samen zijn wij hiervoor verantwoordelijk. Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en stellen hoge doelen. De zorg voor de leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt van ons handelen. Wij geven hieraan vorm in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en externe hulpverleners. Door optimale zorg voor de ontwikkelingsmogelijkheden van het personeel wordt de kwaliteit van de kennis, de deskundigheid en het onderwijs geborgd. Het welbevinden van het team en elk teamlid, wordt daarbij niet uit het oog verloren.

Vanaf 1 augustus 2014 verzorgen wij onderwijs voor het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Hoe de zorg geregeld is, kunt u lezen in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Deze is te downloaden van de website:

www.swvrijnengeldersevallei.nl

Voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze verklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Dat gebeurt op basis van een deskundigenadvies. Vindt u als ouders, net als de basisschool van uw kind en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband, dat het speciaal (basis)onderwijs het meest geschikte arrangement is voor uw kind? Dan is dat voldoende als deskundigenadvies.



Ouders en school

SBO 'de Dijk' ziet ouders als een belangrijke partner. Elk jaar starten wij met een kennismaking. Hiervoor organiseren wij een ouderavond en vlot daarna worden er luistergesprekken met de ouders gevoerd. Komt uw kind gedurende het schooljaar op school, dan plannen wij op dat moment een kennismakingsgesprek.

De ontwikkeling van de leerlingen bespreken wij met ouders aan de hand van de ontwikkelingen thuis, het rapport, het ontwikkelingsplan (OWP), het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ervaringen in de klas. Zo willen wij komen tot een goede afstemming tussen school en thuis ten behoeve van een optimale ontwikkeling van het kind.

De groepsleerkracht(en) van de JRK-groep gaan op bezoek bij de leerling thuis. Dit wordt gedaan om nader kennis te maken met elkaar en met de gezinssituatie van de leerling. De groepsleerkracht van de schoolverlaters begeleidt het traject naar het Voortgezet Onderwijs in samenwerking met de IB-er, orthopedagoog en de ouders.

Middels het Ouderportaal informeren wij de ouders over actuele zaken binnen en buiten de school. Naast nieuwsberichten over wat er in de klas en school plaats vindt, kunnen er ook berichten gedeeld worden, afspraken gemaakt en absenties/verlof doorgegeven worden.

De ouderraad (OR) organiseert de jaarlijks terugkerende vieringen en andere activiteiten. In de ouderraad is een vertegenwoordiging van zowel ouders als teamleden aanwezig. Onze school mag een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten, bijvoorbeeld sint, kerst, een schoolactiviteit en/of schoolreisjes.

Wettelijk is vastgelegd dat er op een school een medezeggenschapsraad (MR) moet zijn, aan welke criteria deze moet voldoen en wat de rechten en plichten van deze raad zijn. Soms heeft zij een adviserende rol en in andere gevallen moet de raad instemming verlenen aan voorstellen die door de directeur of het bestuur worden gedaan. De MR bestaat uit twee geledingen: ouders en teamleden. Uit beide geledingen hebben twee mensen zitting in de MR. Eén ouderlid en één teamlid van de MR zijn ook lid van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van alle scholen die onder het bestuur van stichting PPO de Link vallen. De GMR buigt zich over zaken die al deze scholen aangaan. De namen van de OR- en MR-leden kunt u vinden op de jaarkalender en de website van onze school.

Wij hechten aan ouderbetrokkenheid en vinden het belangrijk om u goed te informeren. Ook nodigen wij u uit om te komen helpen op school. Er zijn altijd commissies die de hulp van ouders goed kunnen gebruiken. Mocht u interesse hebben, meld u zich dan bij de directeur van de school. U bent van harte welkom!



‘Een fijne schooltijd begint bij jezelf’

Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig en fijn voelt binnen de school. Wij gaan naar dezelfde school, maar zijn niet allemaal hetzelfde; we zijn gelijkwaardig. Iedereen is welkom. Wij respecteren elkaar, zoals wij zijn. Wij zijn verantwoordelijk voor elkaar en onze omgeving. Wij, dat zijn de leerlingen onder elkaar, de volwassenen onder elkaar én de leerlingen en volwassenen samen.

Wij vinden het als team belangrijk dat er regels zijn. De regels zijn gevisualiseerd en hangen centraal, in de hal van de school. Op deze wijze wordt voor iedereen in onze school zichtbaar op welke manier wij met elkaar om willen gaan. Daarbij gaan wij uit van een positieve benadering, waarbij het belonen en daarmee bekrachtigen van gewenst gedrag het belangrijkste is.



Niettemin wordt bij grensoverschrijdend gedrag ingegrepen. Bij ernstige misdragingen (te beoordelen door de directeur), waarbij het gedrag een gevaar oplevert voor de leerling zelf, medeleerlingen en/of personeel, worden er maatregelen genomen. Dit gebeurt in overleg met ouders, het bestuur van PPO De Link en de leerplichtambtenaar. Verder hanteren wij een time-out protocol om escalierend gedrag te voorkomen. In incidentele gevallen moeten wij leerlingen fysiek begrenzen als dit nodig is. Juist om hun eigen veiligheid en die van anderen in de school te kunnen waarborgen. U kunt het time-out beleid in de bijlage van deze schoolgids vinden.

Wij vinden het als team belangrijk dat onze ouders en leerlingen tevreden zijn over de school. De WMKPO tevredenheidsenquête wordt stichtingsbreed periodiek afgenomen onder ouders en leerlingen. Wij zijn steeds op zoek naar ontwikkeling en nemen de tevredenheid van ouders en leerlingen erg serieus. Aan de hand van de uitkomsten gaan wij

graag met een groepje leerlingen en ouders in gesprek om achtergronden te verkennen. Naderhand maken wij een plan van aanpak gericht op verbetering. Voor een fijne schooltijd zijn wij samen verantwoordelijk.

Onze leerlingen gaven 'de Dijk' in oktober 2020 gemiddeld een 8,1!

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat zien wij als een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Rust, structuur en veiligheid zijn hierin belangrijke kenmerken die bijdragen aan een rijke leeromgeving. Pas als dit gewaarborgd is, kan een leerling tot ontwikkeling komen. Teamleden van onze school hanteren voorspelbaarheid en structuur in hun dagelijks handelen. Zij bieden structuur in de omgang, omgeving en materialen.

Door onze regels en omgangsnormen helder te verwoorden, bieden wij structuur aan leerlingen die dit vanuit zichzelf of vanuit hun achtergrond niet of nauwelijks hebben. Wij bieden op alle vakgebieden een veilige, gestructureerde omgeving en ondersteunen dit met beeld (pictogram/afbeelding), tekst en aangepaste materialen. Hierbij gaan wij uit van een positieve benadering en de mogelijkheden van het kind en hebben daarbij hoge verwachtingen.



Veiligheid heeft alles te maken met het gevoel van veiligheid door iedereen op school. Door te werken met een methode voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling, de methode PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën), leren wij de leerlingen vorm te geven aan deze gezamenlijke verantwoordelijkheid en willen wij het gevoel van veiligheid door en voor een ieder versterken. PAD besteedt aandacht aan het zelfbeeld van de leerlingen, vergroten van de zelfcontrole, onderkennen van gevoelens en het oplossen van problemen. PAD is niet alleen een lessenserie, maar biedt ook handvatten die in de dagelijkse lessituatie (en in alle andere sociale situaties) ingezet kunnen worden. Zo wordt in de lessen gewerkt met het verhaal over een schildpad die zich terug kan trekken in zijn schild als hij boos wordt. De schildpad (de leerling) wordt op deze manier eerst rustig alvorens hij handelt. PAD heeft de volgende thema's centraal staan:

- Zelfbeeld
- Zelfcontrole
- Gevoelens
- Probleem oplossen

In het schooljaar 2020-2021 bieden gespecialiseerde teamleden, naast het werken met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, ook sova (sociale vaardigheden) training aan. De training 'Rots en Water' wordt hiervoor ingezet. In het geval leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan komen zij in aanmerking voor deze training.

Onderwijsinhoud

In onze school voor speciaal basis onderwijs staan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op de verschillende vakvormingsgebieden. De sociaal emotionele ontwikkeling legt een belangrijke basis voor de cognitieve ontwikkeling. Elke dag wordt hierop in lessituaties en in vrije situaties geïnvesteerd. Verder zien wij de kernvakken (lezen, taal en rekenen) als belangrijke vakgebieden waarin de basisvaardigheden worden ontwikkeld. Door te differentiëren in de instructie en verwerking, volgens het EDI model 2.0, wordt rekening gehouden met de verschillen in ontwikkelingsniveau, vaardigheden en gedrag. De instructie en evaluatie gericht op het lesdoel zijn hierin belangrijke onderdelen. Er wordt voortdurend gezocht naar een passend onderwijsaanbod, afgestemd op de ontwikkelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen. Om zo optimaal mogelijk te kunnen differentiëren werken wij voor de vakken rekenen en technisch lezen groepsoverstijgend. Verder begeleiden wij onze leerlingen in het aanleren van ict vaardigheden. Alle leerlingen hebben in het schooljaar 2020-2021 een chromebook of tablet tot hun beschikking. De software, behorende bij de methodes, wordt ingezet om zoveel mogelijk duidelijkheid in het aanbod te creëren.

De leerlingen wordt geleerd om te gaan met uitgestelde aandacht. Leren leren (van en met elkaar) vinden wij belangrijk. De leerlingen leren plannen/organiseren, hoe ze een taak aan moeten pakken en daarop reflecteren. Daarnaast is er aandacht voor de werkhouding; samenwerken en hulp vragen komen daarbij onder andere aan bod. Leren leren is vakoverstijgend en kan op alle vakgebieden worden toegepast. De leerkracht draagt zorg voor structuur binnen de methode, daar waar de methode dat te weinig biedt. Meer informatie over de methoden die wij gebruiken, kunt u vinden in het schoolplan dat te downloaden is vanaf onze website.



Voor de school-, beroeps carrière en het dagelijks leven van kinderen is technisch lezen van groot belang. Daarom heeft dit vak hoge prioriteit binnen ons onderwijs. SBO 'de Dijk' behoort dan ook tot de LIST- scholen.

LIST (Lezen is Top!) biedt vorm en structuur aan het leesonderwijs en richt zich bovenal op de leesmotivatle van de leerlingen. De techniek wordt steeds verbonden met leesbegrip en leesbeleving.

Het Jonge Risico Kind

In onze visie vinden wij veiligheid en het bieden van kansen en mogelijkheden belangrijke elementen. Op basis hiervan hebben wij de keuze gemaakt voor vaste groepen en differentiëren wij zoveel mogelijk binnen deze groepen. Ook binnen de onderbouw bieden wij gedifferentieerde instructie en verwerking. Op deze wijze willen wij zoveel mogelijk beantwoorden aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De jongste onderbouwgroep op onze school is een zogeheten JRK-groep. De JRK-groep bestaat uit kleuters in de leeftijd van 4 tot 7 jaar. De groepsleerkracht werkt in deze groep samen met een onderwijsassistent en een logopedist. De orthopedagoog is nauw betrokken bij deze groep. De leerlingen vertonen een achterstand op één of meerdere ontwikkelingsgebieden. Hierbij valt te denken aan de spraaktaalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. De achterstand kan per kind erg verschillend zijn, maar zowel de taalachterstand als de gedragsproblemen lijken aanvankelijk de meest voorkomende. Deze leerlingen profiteren onvoldoende van het reguliere onderwijsaanbod en vragen speciale zorg en begeleiding in een kleine groep, waar speciaal en deskundig handelen in een rijke leeromgeving een voorwaarde is.

Onze JRK-groep heeft naast een onderwijskundige, ook een observatieve en diagnostische functie. Deze is vooral belangrijk om vast te kunnen stellen welk type onderwijs, regulier basisonderwijs of speciaal (basis)onderwijs, het best beantwoordt aan de onderwijsbehoeften van de jonge leerling. Vanuit 'de Dijk' worden specialisten ook vraaggestuurd ingezet om binnen het regulier basisonderwijs hun expertise te delen. Leerlingen kunnen o.a. door deze ondersteuning langer binnen het regulier basisonderwijs blijven. In het geval leerlingen toch worden verwezen naar onze school is terugplaatsing, na een interventieperiode, ook een mogelijkheid.



In de JRK- groep wordt door middel van het thematisch onderwijsaanbod zoveel mogelijk aangesloten bij het ontwikkelingsniveau van deze specifieke groep jonge leerlingen (de zone

van de naaste ontwikkeling). Met behulp van het instrument 'Inzichtelijk' worden leerlingen gevolgd en worden leerdoelen vastgesteld. In de onderbouw wordt er met methodes gewerkt die als bron worden ingezet. De methode Schatkist zorgt onder andere voor het onderwijsaanbod op meerdere ontwikkelingsgebieden: mondelinge taalontwikkeling, woordenschatontwikkeling, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt de methode Logo 3000 dagelijks ingezet gericht op het uitbreiden van de woordenschat. Ook de motorische ontwikkeling en muzikale ontwikkeling zijn opgenomen binnen het aanbod waarbij vakleerkrachten de groepen begeleiden.

Onderwijs Zorg Arrangement (OZA)

In schooljaar 2017-2018 zijn wij op SBO 'de Dijk' een pilot gestart met het zogenaamde Onderwijs Zorg Arrangement (OZA). Kinderen die, op het gebied van gedrag en ontwikkeling, de basis ondersteuning van de SBO overstijgen en dus extra ondersteuning nodig hebben, kunnen in aanmerking komen voor een Onderwijs Zorg Arrangement. Denk hierbij aan het oefenen van sociale vaardigheden, emotie regulatie en/of omgaan met regels en afspraken. Kindgerichte factoren, spelen hierbij vaak een rol, bijvoorbeeld een problematiek in het autistisch spectrum, ADHD of andere factoren. Ook kan het zijn dat de ouders van deze kinderen vragen hebben over het gedrag van hun kind en behoefte hebben aan ondersteuning thuis van de jeugdzorgwerkers.

Kinderen krijgen meestal één jaar dit onderwijs zorg arrangement. Er is één gezamenlijke visie en één plan, waar iedereen (de leerkracht, de pedagogisch medewerker, de ouders en het kind) aan meewerkt. Het doel is dat door dit maatwerk het kind zich prettiger gaat voelen. Het gedraagt zich positiever en komt daardoor beter tot leren.

De kinderen zitten in een reguliere groep, waarin ook kinderen zitten zonder een onderwijs zorg arrangement. Ze krijgen les van de leerkracht en extra (individuele) begeleiding van de jeugdzorgwerker van Youké. De kinderen leren nieuwe vaardigheden. Tijdens de OZA momenten wordt geoefend met samenspel, samenwerken en het omgaan met eigen gedrag en emoties. Ook wordt aandacht besteedt aan een helpende houding in de klas en op school om tot leren te komen. De kinderen krijgen complimenten en beloningen; zo wordt de nadruk gelegd op de sterke kanten. Verder wordt gewerkt aan de zelfstandigheid, zodat het kind de nieuwe vaardigheden in kan zetten in andere situaties. Het is belangrijk dat de ouders betrokken zijn bij dit proces, zodat wat op school aangeboden wordt thuis kan worden geoefend. Daarom stellen de pedagogisch medewerker en de leerkracht samen met de ouders vast wat de doelen van de begeleiding en het onderwijs moeten zijn. Regelmatig wordt er gezamenlijk gekeken naar de voortgang van het kind en vinden er bezoeken in de thuissituatie plaats.



Leerlingenzorg

Samen met de ouders draagt SBO 'de Dijk' de verantwoordelijkheid voor de begeleiding en zorg van de leerlingen. Om dit optimaal te kunnen doen is een goede samenwerking een vereiste. SBO 'de Dijk' biedt gepaste zorg aan de leerlingen. De leerlingen hebben allen specifieke onderwijsbehoeften op onderwijsinhoudelijk gebied (didactisch en pedagogisch). Wij stemmen af op deze onderwijsbehoeften door de omgeving te verduidelijken en te structureren, duidelijke verwachtingen en doelen uit te spreken en gezamenlijke omgangsregels te hanteren. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht door meerdere malen per jaar een vragenlijst per leerling in te vullen. ZIEN! geeft op basis van een analyse van de observaties van de leerkracht concrete doelen en handelingssuggesties. De ontwikkeling op het gebied van lezen, taal en rekenen wordt naast methodegebonden toetsen, ook gevolgd door Cito-toetsen en de observaties van de leerkrachten. De leeropbrengsten worden, op groepsniveau en op schoolniveau, met het team besproken en geanalyseerd om gerichte interventies in te kunnen zetten om de gestelde doelen te behalen. Ook bepalen wij, mede aan de hand van de opbrengsten, in overleg met het team, op welke wijze richting wordt gegeven aan schoolontwikkeling. Verder stemmen wij het onderwijs en de extra zorg handelingsgericht af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De gerichte interventies geven wij vorm door inzet van o.a. extra leertijd, verlengde instructie, aangepast leerstofaanbod en werken met een beloningssysteem. Dit wordt weergegeven in de groepsplannen.

SBO 'de Dijk' beschikt over een orthopedagoog, logopedist en een IB-er. Zij vormen samen met de directeur de commissie van begeleiding. Er vindt in deze commissie wekelijks overleg plaats over leerlingenzorg. Ook is er een nauwe samenwerking met een kinderfysiotherapeut. De kinderfysiotherapeut biedt collegiale consultatie aan de leerkrachten, met name in de onderbouw.

Op schoolniveau is er ook een Ondersteuningsteam werkzaam, bestaande uit de jeugdarts, orthopedagoog, IB-er, steunpuntcoördinator van het SWV, jeugdconsulent van de gemeente Wageningen, leerkracht, logopedist, ouders(s) en directeur. Op aanvraag schuift de kinderfysiotherapeut, schoolmaatschappelijk deskundige en/of leerplichtambtenaar aan.

Ook nieuwe leerlingen worden in het Ondersteuningsteam besproken. Eventuele aandachtspunten vanuit deze bespreking worden meegenomen in de leerlingbespreking en bij de begeleiding van de leerlingen. Daarnaast adviseert het Ondersteuningsteam bij complexe problematiek over te nemen stappen.

Alle leerlingen worden in het schooljaar dat zij 6 en 11 jaar worden, met hun ouders uitgenodigd voor een standaardonderzoek bij de jeugdarts.

Als school willen wij kwalitatief goed en passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Om dit te bereiken is het belangrijk de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling helder te hebben, waarbij gekeken wordt naar alle factoren die spelen rondom een leerling. Het gaat dan om de mogelijkheden en belemmeringen van het kind, alsook van het kind op school en het kind in de eigen omgeving. Al deze informatie wordt bijeen gebracht in het ontwikkelingsperspectief (OPP). De school maakt daarmee inzichtelijk aan alle betrokkenen

(ouders/leerling/inspectie) welke doelen ze op lange, middellange en korte termijn nastreeft. Het OPP is een belangrijk middel voor onze school om de opbrengstgerichtheid van het onderwijs te vergroten. Dit doen we onder andere door beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod te maken. Hierbij speelt afstemming tussen ouders, leerling en school een belangrijke rol. Het OPP wordt jaarlijks met de ouders besproken.

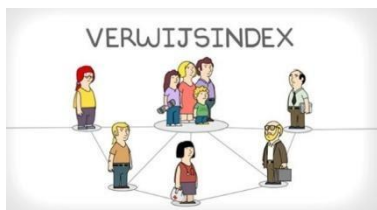
In de dagelijkse praktijk betekent het vooral dat het OPP gebruikt wordt voor het opstellen van het groepsplan. In het groepsplan wordt beschreven naar welk doel gestreefd wordt, op welke wijze en binnen welke tijd. Wanneer blijkt dat de ontwikkeling van de leerling anders verloopt dan gepland in het OPP, worden interventies ingezet. Door het inzetten van de interventies is het streven de ontwikkelingsprognose van het OPP te hervatten. De zorg voor leerlingen en de resultaten daarvan worden in een jaarlijkse cyclus van groeps-, leerling- en teambesprekingen geëvalueerd.

Verwijsindex

Als school maken wij gebruik van de Verwijsindex. De Verwijsindex is een systeem waarin professionals die werken met kinderen en jongeren tot 23 jaar een signaal kunnen afgeven om hun betrokkenheid aan te geven als een kind in de knel komt. Soms lukt het thuis (even) niet meer op een kind een veilige plek te bieden. Het doel van de Verwijsindex is om de professionals in een dergelijke situatie met elkaar in contact te brengen, zodat zij met elkaar en met de ouders/verzorgers de best passende ondersteuning/begeleiding kunnen bieden aan het kind en om te voorkomen dat langs elkaar heen wordt gewerkt.

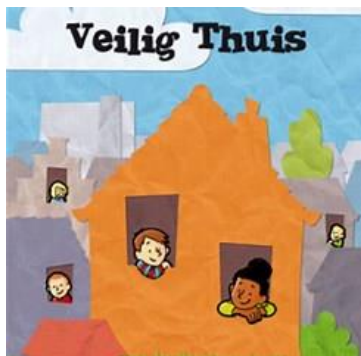
Meer informatie vindt u hier:

<https://www.multisignaal.nl/voor-ouders/>



Health with Care

Sinds het schooljaar 2019-2020 is 'de Dijk' ook aangesloten bij een regionaal netwerk. Hierbij zijn verschillende disciplines aangesloten: gemeenten, politie, jeugdzorg, e.d. in het geval er melding wordt gemaakt bij Veilig Thuis krijgt de school een signaal. In een dergelijke situatie worden alle instanties op de hoogte gebracht gericht op een goede ondersteuning voor het kind.



Kwaliteit

De missie en visie worden jaarlijks met het team besproken en zonodig aangepast. Het is een fundament voor de (door)ontwikkeling van de kwaliteit van de school. Uitgangspunt bij het ontwikkelen van beleid is de zorg voor kwaliteit. Het planmatig handelen zien wij al een belangrijk element in de kwaliteitszorg. Aan de hand van observaties, data en gesprekken evalueren wij telkens ons onderwijs en zijn wij kritisch op de keuzes die wij maken op het gebied van schoolontwikkeling.

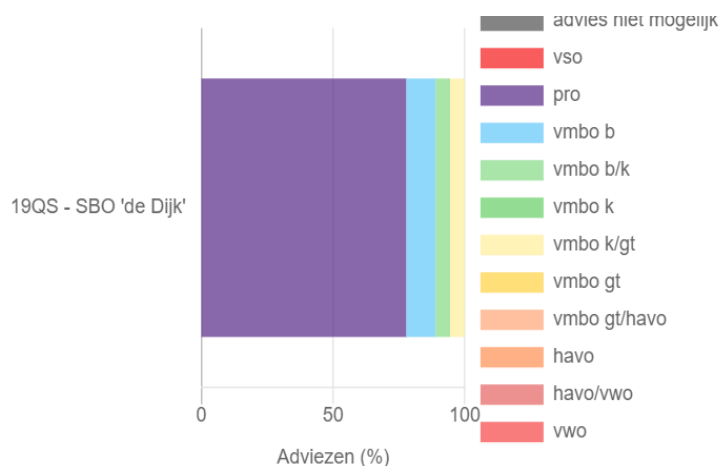
Naast de opbrengsten vanuit het CITO leerlingvolgsysteem hanteren wij ook de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken, vanuit WMK-PO, tijdens het analyseren van data. Wij gebruiken de verzamelde data om beleidsvoornemens op te stellen en te evalueren. Verder hebben wij hoge verwachtingen van en stellen hoge doelen voor de leerlingen én voor onszelf, de school en zijn medewerkers. De beleidsvoornemens worden opgenomen in het jaarplan. Aan het einde van een schooljaar evalueren wij deze plannen. Er is naast de implementatie van vernieuwingen ook aandacht voor borging. In het vergaderrooster zijn alle items die betrekking hebben op schoolontwikkeling aan het begin van ieder schooljaar opgenomen. Op deze manier werken wij planmatig aan schoolontwikkeling in een cyclisch proces.

Het schoolplan van SBO 'de Dijk' is een informatief document. Het schoolplan beschrijft enerzijds waar SBO 'de Dijk' bij aanvang van het schoolplan staat en anderzijds geeft het op hoofdlijnen weer wat het beleid voor de komende vier jaren zal zijn. Het schoolplan is te vinden op onze website. Deze meerjarenplanning is uitgangspunt voor de planning per schooljaar (jaarplan).

Uitstroom naar vervolgonderwijs

De leerlingen van onze school stromen uit naar het Praktijkonderwijs, het VMBO en in enkele gevallen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs. De uitstroomgegevens van onze school delen wij ook in de eerste Nieuwsbrief van het schooljaar via het Ouderportaal.

Wij hanteren voor de afname van de eindtoets Route 8. In het schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen in verband met de corona maatregelen. In het schema hieronder krijgt u een beeld van de verwijzadviezen in percentages naar diverse vormen van VO scholen. Onderstaand schema heeft betrekking op het schooljaar 2019-2020.



Conclusies

De verwijzadviezen van onze leerlingen in het schooljaar 2019-2020:

- 65% van de leerlingen naar het pro (praktijkonderwijs).
- 25% van de leerlingen naar het vmbo b.
- 5% van de leerlingen naar het vmbo k.
- 5% van de leerlingen naar het VSO 3.

Doorstroming naar verschillende vormen van VO scholen:

In onderstaand schema wordt de verhouding weergegeven in percentages wat betreft de doorstroming naar verschillende richtingen VO in de afgelopen schooljaren.

	Aantal lln	PrO	BBL-LWOO	KBL-LWOO	VSO3	VSO4
2017-2018	20	50%	35%	5%	5%	5%
2018-2019	18	67%	6%	-	-	27%
2019-2020	20	65%	25%	5%	5%	-

Praktische informatie

Dag	Start	Uit
Maandag	8.25 uur	14.15 uur
Dinsdag	8.25 uur	14.15 uur
Woensdag	8.25 uur	14.15 uur
Donderdag	8.25 uur	14.15 uur
Vrijdag	8.25 uur	14.15 uur

Vanaf 8:15 uur is er begeleiding vanuit de school op het schoolplein. Voor de leerlingen in de onderbouwgroepen is er vanaf 8:15 uur inloop in de eigen groep. Wanneer uw zoon/dochter verhinderd is om op school te komen, wordt u verzocht dit voor schooltijd door te geven via het Ouderportaal of via telefoonnummer: 0317-412030. Vergeet u niet het vervoersbedrijf in te lichten?

De leerlingen mogen vanaf het vierde levensjaar naar school en vanaf hun vijfde jaar zijn zij verplicht. De gemeente heeft richtlijnen gegeven voor verlof buiten de vakanties. Deze zijn te lezen op onze website. De urenberekening publiceren wij in de eerste Nieuwsbrief van het schooljaar en op de website. Leerlingen zijn verplicht in hun onderwijsloopbaan op de basisschool minimaal 7520 uren onderwijs te genieten. De berekening laat zien dat wij aan deze wettelijke eis voldoen. Alle scholen zijn verplicht om voor-, tussen- en naschoolse opvang te realiseren. De voor- en naschoolse opvang wordt geregeld via de interne samenwerkingspartner BSO+ Loofles en externe samenwerkingspartners waaronder Kinderopvang Wageningen. De leerkrachten van SBO 'de Dijk' lunchen samen met de leerlingen in de klas en bieden de gelegenheid tot ontspanning na het eten. Wij vinden het belangrijk om hierin zelf te voorzien, gericht op zoveel mogelijk rust en continuïteit gedurende een schooldag. Hieraan zijn geen kosten verbonden.

Voor de extra activiteiten, zoals sinterklaasfeest, kerstfeest en nog veel meer vragen wij een vrijwillige bijdrage aan ouders. De hoogte van de bijdrage en de verantwoording over de bestedingen ontvangt u via het Ouderportaal aan het begin van het schooljaar.

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Verschillen van inzicht zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in goed overleg besproken. Het kan voorkomen dat u een vraag, opmerking of klacht heeft over bijvoorbeeld de organisatie van de school of de begeleiding van uw kind. Wij staan open voor uw klacht en hopen dat u contact zoekt met de school, zodat wij in gesprek kunnen komen. Komt u er niet met de betrokken personen uit, dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. De klachtenregeling van Stichting PPO de Link kunt u vinden op onze eigen website en de website van Stichting PPO De Link. Heeft u vragen over de klachtenregeling, dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider, Lysette ten Bosch.

SBO 'de Dijk'

Directeur: Jolanda Scheper

Bezoekadres: Marijkeweg 1, 6708 AA Wageningen

Postadres: Postbus 171, 6700 AD Wageningen

0317-412030

Info@sbo-dedijk.nl

www.sbo-dedijk.nl

Bevoegd gezag:
Stichting PPO de Link
College van Bestuur: de heer M. Buurman
Bantuinweg 45, 3911 MV Rhenen
0317-313132
info@ppodelink.nl
www.ppodelink.nl

Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei
Directeur: mevrouw T. de Graaf
Horapark 3, 6717 LZ Ede
0318-675180
Info@swrijnengeldersevallei.nl
www.swrijnengeldersevallei.nl

Inspectie van het onderwijs
0800-8051
www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Gebruikte afkortingen:

- SWV Samenwerkingsverband
- JRK Jonge Risico Kind
- IB-er Intern Begeleider
- OPP Ontwikkelingsperspectief
- OR Ouderraad
- PO Primair Onderwijs
- VO Voortgezet Onderwijs
- MR Medezeggenschapsraad
- WMK Werken met kwaliteitskaarten
- OZA Onderwijs Zorg Arrangement
- SEO Sociaal- emotionele ontwikkeling

In verband met de leesbaarheid moet waar 'ouders' staat, 'ouders en verzorger(s)' worden gelezen.

Bijlage 1

Time-out beleid

Wij streven naar samenwerking tussen leerkracht en leerling en hebben een positieve grondhouding t.o.v. de leerlingen. Desondanks is het soms nodig gebruik te maken van een time-out.

Wij verstaan onder een time-out een pedagogische maatregel waarbij een positieve gedragsverandering nagestreefd wordt. Een time-out wordt ingezet met als doelstelling een leerling tot rust te laten komen en/of om ongewenst gedrag te neutraliseren. Bij een time-out halen we een leerling uit een, op dat moment, niet geschikte omgeving of situatie. En verplaatsen de leerling naar een aangepaste ruimte of plaats. De duur van deze maatregel is beperkt en afgebakend in tijd. Het is van belang dat het duidelijk is voor de leerling en de leerkracht wat het doel en de verwachting is.

Hieronder wordt in duidelijke stappen ons time-out beleid beschreven.

Voor een enkele leerling kan er een afwijkende wijze van begeleiding en time-out zijn. Deze wordt beschreven in een IHP.

De stappen die wij hanteren bij het time-out beleid:

In principe houdt de leerkracht die de leerling buiten zijn/haar eigen groep plaatst de regie over het proces en geeft duidelijk aan wat er verwacht wordt van de leerling en eventuele andere teamleden. Wanneer hij/zij dat op dat moment niet kan dan wordt de regie expliciet overgedragen aan de andere persoon (de leerkracht waar de leerling naar toe moet of een ambulante persoon/achterwacht).

Stap 1:

Als de leerkracht verschillende acties ondernomen heeft om de leerling (opnieuw) bij het onderwijsleerproces te betrekken en de leerling het gedrag na meerdere malen gewaarschuwd te zijn niet kan ombuigen, moet de leerling naar de gang (uit het zicht, uit de situatie). De leerling zit dan naast de deur van het eigen lokaal op de kruk. Of op de door de leerkracht daarvoor aangewezen plaats, naar eigen inzicht.

De leerkracht geeft aan na hoeveel minuten hij/zij bij de leerling terug komt.

Na de afgesproken tijd volgt een kort gesprekje waarin de leerkracht duidelijk aangeeft wat er van de leerling verwacht wordt. Afspraken worden herhaald.

Stap 2:

Als de leerling zich wederom niet houdt aan de regels en afspraken, kiest de leerkracht ervoor de leerling te plaatsen in een andere groep. Ook tijdens dit moment houdt de leerkracht de regie.

Hierbij wordt in principe het verdeelrooster gehanteerd. Het kan zijn dat incidenteel wordt afgeweken van het verdeelrooster. Dit gebeurt alleen in goed overleg met betrokken teamleden en/of wanneer er al een afspraak m.b.t. een bepaalde leerling is. De achterwacht wordt ingeschakeld, naar inzicht van de leerkracht, om de leerling te begeleiden naar de verdeel groep.

De leerling krijgt werk mee, zodat het in de andere groep zelfstandig aan het werk kan. De leerkracht die de leerling heeft weggestuurd bepaalt wanneer de leerling terug kan komen in de klas.

De leerling gaat in de pauze direct na de verdeling niet naar buiten. De pauze wordt gebruikt om een herstelgesprek te voeren tussen leerkracht en leerling. Relatie weer opbouwen.

Wanneer de leerkracht afwijkt van deze regel wordt dit kortgesloten met de achterwacht en leerkracht waar de leerling op dat moment verblijft en met de leerling. De leerkracht zal dan op een later tijdstip of aan het eind van die dag een gesprekje hebben met de leerling waarin verwachtingen worden uitgesproken en afspraken worden gemaakt.

Bij invalkrachten of startende leerkrachten wijken we gedeeltelijk af van deze regel. Wanneer een leerling verwijderd wordt uit de groep bij een invalleerkracht, dan keert de leerling die dag niet meer terug naar de groep. Hierbij hebben we als doel dat de leerkracht met de andere leerlingen een leeromgeving kan opbouwen.

Er volgt aan het einde van de dag een gesprekje met de leerling en daarin worden de verwachtingen en afspraken voor de volgende dag besproken en herhaald. Als hier geen gelegenheid voor is, vindt dit gesprek de volgende ochtend vóór schooltijd plaats. Bij ernstige misdragingen zijn de directie, ouders, leerkracht en leerling bij dit gesprek aanwezig. Over de inhoud wordt gesproken en afspraken worden gemaakt.

Bij ernstige misdragingen wordt er een verslag gemaakt in ParnaSsys door de leerkracht onder "Incidentregistratie". Ouders worden na schooltijd gebeld. Onder ernstige misdragingen verstaan wij gedrag dat de veiligheid van anderen en/of de leerling zelf in gevaar brengt. Hierbij valt te denken aan het gericht uiten van bedreigingen en/of fysiek geweld dat niet stopt, ook niet na verbale waarschuwing.

Stap 3:

Wanneer een leerling zich in één van de bovenste twee vlakken van de ABC-piramide (dreigend gewelddadig of gewelddadig) bevindt, wordt ook de hulp van een ambulante persoon ingezet. Deze leerlingen krijgen bij de ambulante persoon, in de rustruimte, tijd om te zakken in de emotie. De leerling gaat dan niet naar de verdeel klas maar naar de rustruimte. Wanneer de leerling zich weer lager in de piramide bevindt, gaat de leerling naar de groep waar hij/zij heen moet voor een time-out of naar eigen groep. De leerkracht houdt in overleg met de achterwacht een kort lijstje om af te stemmen.

Vervolg zoals onder stap 2.

Afspraken m.b.t. evaluatie na een incident tussen teamleden:

Tijdens het verwijderen van een leerling uit de groep en na het afronden van het incident vindt afstemming plaats tussen de betrokken teamleden. Naast de afstemming vindt er ook altijd een evaluatie plaats tussen de betrokken teamleden. Als dit tussentijds niet kan plaatsvinden, zal het in ieder geval na schooltijd plaats vinden. Hierbij is sprake van wederzijds eigenaarschap; de betrokken teamleden zoeken elkaar op.

Op het moment dat een leerling met enige regelmaat in de verdeelgroep zit, spreken wij elkaar aan om in gezamenlijkheid en eventueel met hulp van andere collegae te onderzoeken welke preventieve maatregelen of aanpak ondersteunend kan zijn om de leerling in de eigen groep te laten participeren.

Afspraken m.b.t. fysiek ingrijpen:

Als de leerling niet uit eigen beweging naar de gang of de andere groep wil en wanneer veiligheid van leerling of klasgenoten niet gewaarborgd kan worden;

- Laat de achterwacht ophalen door een andere leerling.
- Waarschuw de leerling dat als het niet uit eigen beweging doet wat gezegd is, het beetgepakt zal worden en dat de leerling dus de keuze heeft te luisteren of beetgepakt te worden. (dit pas doen wanneer de achterwacht er is).
- Wanneer we een leerling moeten beetpakken dan doen we dat samen met een collega bij de bovenarm en pols. Dit doen we alleen in uiterste gevallen.

Ouder(s)/verzorger(s) inlichten:

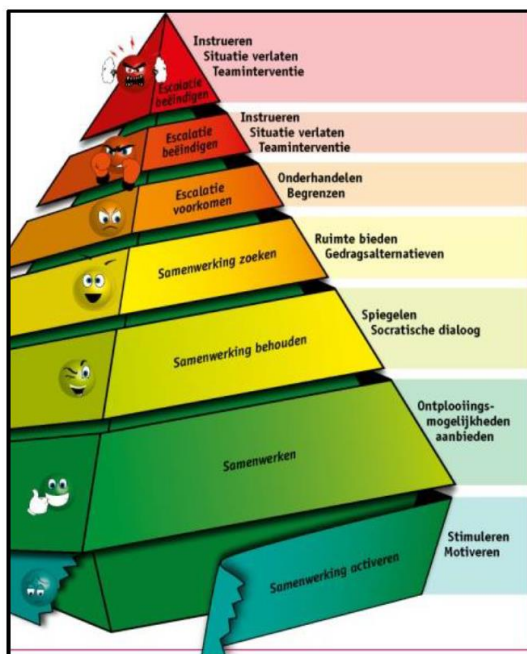
Beoordeel zelf of de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte moeten worden gebracht van het gedrag. Raadpleeg eventueel een collega. Let op: het kan verstandig zijn om de ouder(s)/verzorger(s) eerder te informeren over wat er gebeurd is voordat het kind thuis komt. We bellen in ieder geval, als:

- de leerling afwijkend gedrag liet zien
- de leerling fysiek geweld richting leerkracht of ander teamlid heeft geuit
- er fysiek is ingegrepen (bij fysiek begeleiden is het niet altijd nodig)
- er specifieke afspraken zijn met ouder(s)/verzorger(s), neem dit op in het OWP.

N.B.

De beschreven criteria van Rutter kunnen helpend zijn bij de beoordeling van de ernst van het gedrag.

Aangepast document op 23-09-2020 (bijeenkomst regiegroep gedrag)



Bijlage 2

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.